

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Гражданская война в России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Гражданская война в России
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
канд. ист. наук, проф. С.В. Карпенко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
2.	<u>Структура дисциплины</u>	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	7
4.	<u>Образовательные технологии</u>	9
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	10
5.1	<u>Система оценивания</u>	10
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	12
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	13
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	13
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	14
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	15
9.	<u>Методические материалы</u>	16
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	16
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	18
9.3	<u>Иные материалы</u>	18
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о составе и содержании источников по истории российского общества в условиях Гражданской войны, закономерностях и итогах развития отечественной историографии Гражданской войны, современной историографической ситуации и перспективах исследования российского общества в условиях Гражданской войны во взаимосвязи с развитием источниковой базы исследований.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные виды источников о российском обществе в период Гражданской войны в системе источников по истории Российской государственности первой четверти XX века;
- определить подходы к систематизации и методы анализа источников по истории Гражданской войны;
- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и факторы, влиявшие на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- раскрыть взаимодействие научного исследования Гражданской войны с исторической публицистикой и художественной литературой о событиях и участниках Гражданской войны;
- проанализировать основные современные подходы к изучению российского общества в условиях Гражданской войны и современные способы апробации результатов научных исследований, включая диссертационные исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические принципы и методические приемы исследования источников по истории Гражданской войны в России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методологические принципы и

		<p>методические приемы исследования источников при изучении российского общества в период Гражданской войны</p>
	<p>ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования российского общества в условиях Гражданской войны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать собственную творческую работу, ставить перед собой исследовательские цели и задачи по анализу источников и исторических исследований по проблематике Гражданской войны – использовать теоретические знания, методы исследования исторических источников и знание историографии Гражданской войны при выполнении историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности архивов и музеев – использовать в исторических исследованиях Гражданской войны сетевые ресурсы по истории Гражданской войны, базы данных, информационно-поисковые системы <p>владеть:</p>

		<p>– навыками подготовки обзоров научной и научно-популярной литературы о Гражданской войне, архивных документов, опубликованных мемуарных источников и музейных экспонатов, содержащих информацию о Гражданской войне</p> <p>– навыками организации научного и практического использования опубликованных источников и исследовательской литературы о Гражданской войне при решении инновационных творческих задач</p> <p>– навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории российского общества в период Гражданской войны</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданская война в России» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 . Зарождение историографии Гражданской войны в Советской России и ее развитие в 1920-е – 1950-е годы: идеологические, военно-политические и культурные факторы развития, источниковая база, проблематика, концепции, методология.

Внешнеполитические и внутривнутриполитические факторы зарождения и первоначального развития советской историографии Гражданской войны. Авторы, источники и проблематика первых работ по истории Гражданской войны. Зарождение первых концепций Гражданской войны. Вопрос о начале Гражданской войны.

Эмигрантская мемуарная литература 1920-х годов и ее воздействие на советскую историографию. Изучение антибольшевистского лагеря советскими историками: подходы, источники, проблематика, концепции.

Утверждение марксистско-ленинских оценок в 1930-е годы, их влияние на тематику и методологию исследований по истории Гражданской войны. Влияние военно-политической обстановки в стране и за ее пределами, диктаторской власти и культа личности И.В. Сталина на историографию Гражданской войны. Концепция «трех походов Антанты» против Советского государства. Состояние источниковой базы и методика работы с источниками.

Первое советское поколение исследователей Гражданской войны: профессионализм, идеологические установки, самоцензура.

Изучение опыта Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами в военное и послевоенное время. Вторая мировая война и Холодная война как факторы воздействия на советскую историографию Гражданской войны. Агитационно-пропагандистские публикации документальных источников об интервенции.

«Десталинизация» советской историографии Гражданской войны: первые шаги и первые результаты.

Тема 2. Развитие советской историографии Гражданской войны в России в 1960-е – 1980-е годы: идеологические, политические и культурные факторы развития, источниковая база, проблематика, концепции, методология.

«Ленинская концепция» Гражданской войны и ее «освоение» советскими историками. Дискуссия о периодизации Гражданской войны: переплетение хронологии и методологии. Труды В.Д. Поликарпова.

«Возвращение» в историографию репрессированных военачальников Красной армии. Реабилитация как фактор ограничения исследования жизни и деятельности репрессированных военачальников Красной армии.

Расширение источниковой базы, его направления и его идеологические, общегосударственные и ведомственные пределы. Публикации документов и материалов о Гражданской войне: состав и содержание источников, территориальные и хронологически рамки, научно-справочный аппарат.

Проблемные, региональные и биографические исследования. Обобщающие труды по истории Страны Советов в период иностранной военной интервенции и Гражданской войны.

Гражданские и военные историки Гражданской войны: профессиональная подготовка, тематический выбор, идеологические установки и самоцензура. Рецензирование и цензура. Ограничения доступа к источникам по Гражданской войне в библиотеках и архивах.

Возвращение в историографию работ о «лагере контрреволюции»: источниковая база, проблематика и оценки. Труды Г.З. Иоффе.

Тема 3. Основные виды и содержание источников о российском обществе в период Гражданской войны и методы их анализа.

Документы центральных и местных органов партии большевиков, центральных и местных советских учреждений, Красной армии в центральных и региональных архивах. Их состав и содержание. «Пражский архив»: история, состав и содержание документов. Путеводители по архивам. Методика работы с архивными документами.

Расширение допуска исследователей к архивным документам в 1990-е годы.

Документальные публикации по истории Красной армии и военного строительства, по истории Гражданской войны. Археографические особенности и возможности использования в изучении российского общества в период Гражданской войны.

Большевистская и антибольшевистская печать, ее сохранность и доступность для исследователей. Особенности источниковедческого анализа материалов периодической печати. Труды Л.А. Молчанова.

Переиздания зарубежных и издания ранее неизвестных дневников и воспоминаний о Гражданской войне. Особенности их редактирования и комментирования. «Архив русской революции»: эмигрантское издание и российское переиздание. Российская серия избранных мемуарных произведений «Белое дело». Публикации в российских мемуарных сериях «Мой 20 век», «Россия забытая и неизвестная» и «Всероссийская мемуарная библиотека». Особенности

мемуарных серий. Источниковедческий анализ дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны.

Тема 4. Современная историографическая ситуация и перспективы изучения российского общества в условиях Гражданской войны.

Использование архивных документов, материалов периодической печати и мемуарной литературы в современных исследованиях. Уровень источниковедческого анализа источников по истории российского общества в период Гражданской войны.

Диссертационные исследования, научные монографии, статьи в научных журналах о российском обществе в период Гражданской войны. Научный уровень, авторские подходы и результаты исследовательской работы. Современные оценки раскола российского общества в период Гражданской войны и концепции Гражданской войны. Влияние западной историографии на изучение российскими историками социально-экономических, военно-политических и духовных аспектов состояния российского общества в период Гражданской войны.

Изучение большевистской и антибольшевистской государственности. Изучение социальной истории и повседневности Гражданской войны. Биографическое изучение Гражданской войны. Первый опыт использования метода «коллективной биографии». Постмодернизм в изучении Гражданской войны и Белого движения.

Современное осмысление историографического наследия по проблематике Гражданской войны и Белого движения. Труды В.Д. Зиминой.

Научно-популярная литература и историческая публицистика о Гражданской войне и Белом движении. Авторы научно-популярных и публицистических работ и их «методики». Взаимовоздействие научных исследований и исторической публицистики.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается подготовить письменный анализ выбранной заранее и одобренной преподавателем публицистической работы, заключающей в себе анализ одной из историографических концепций Гражданской войны

Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 из нижеперечисленных вопросов.

1. Влияние «Царицынского конфликта» между Л.Д. Троцким и И.В. Сталиным на развитие советской историографии в 1930-е годы.
2. Влияние «Очерков русской смуты» А.И. Деникина на развитие советской и постсоветской историографии Гражданской войны.
3. Конфликт между А.И. Деникиным и П.Н. Врангелем в отражении современной российской историографии.
4. Конфликт между А.И. Деникиным и П.Н. Врангелем и его последствия в оценках мемуаристов-участников Белого движения.
5. «Освоение» советскими историками «ленинской концепции» Гражданской войны в оценке В.Д. Поликарпова.
6. Советская историография Белого движения в оценке В.Д. Зиминой.
7. Постсоветская историография Белого движения в оценке В.Д. Зиминой.
8. Воспоминания Ф.И. Елисеева: современный опыт поиска и подготовки к публикации неизвестных эмигрантских мемуарных источников.
9. Воспоминания Ф.И. Елисеева как источник по истории кубанского казачества в годы Гражданской войны
10. Биографическое изучение Гражданской войны методом «коллективной биографии» в 2000-е годы.
11. Вожди большевиков в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
12. Вожди антибольшевистских государственных образований в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
13. Российская государственность в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
14. Экономический кризис времен Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.
15. Российское крестьянство в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.

16. Российское казачество в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.

17. Российская повседневность в годы Гражданской войны в освещении статей, опубликованных в российских научных журналах в 2000-е годы.

18. Вопросы историографии Гражданской войны на страницах российских научных журналов 2000-х годов.

19. Вопросы источниковедения Гражданской войны на страницах российских научных журналов 2000-х годов.

20. Использование документов «Пражского архива» современными историками Белого движения.

21. Освещение Гражданской войны и Белого движения в историческом пространстве Интернета.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Булдаков В. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.

Войтиков С.С. Узда для Троцкого: Красные вожди в годы Гражданской войны. М., 2016.

Зими́на В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны 1917 – 1920 гг. М., 2006.

Зырянов П.Н. Адмирал Колчак. М., 2013.

Иоффе Г.З. «Белое дело»: Генерал Корнилов. М., 1989.

Иоффе Г.З. Крах российской монархической контрреволюции. М., 1977.

Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.

Козлов А.И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый). М., 2004.

Молчанов Л.А. Газетная пресса России в годы революции и Гражданской войны (окт. 1917 – 1920 гг.). М., 2002.

Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997.

Поликарпов В.Д. Начальный этап гражданской войны: История изучения. М., 1980.

Семанов С.Н. Махно: Подлинная история. М., 2001.

Телицын В.Л. «Бессмысленный и беспощадный»? Феномен крестьянского бунтарства 1917 – 1921 годов. М., 2003.

Цветков В.Ж. Генерал Алексеев. М., 2014.

Фонды Русского Заграничного исторического архива в Праге: Межархивный путеводитель. М., 1999.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарское занятие 1.

Зарождение историографии Гражданской войны в Советской России и ее развитие в 1920-е – 1950-е годы – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. Внешнеполитические и внутривнутриполитические факторы зарождения и первоначального развития советской историографии Гражданской войны.
2. Эмигрантская мемуарная литература 1920-х годов и ее воздействие на советскую историографию.
3. Концепция «трех походов Антанты» против Советского государства.
4. «Десталинизация» советской историографии Гражданской войны: первые шаги и первые результаты.

Семинарское занятие 2.

Развитие советской историографии Гражданской войны в России в 1960-е – 1980-е годы – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. «Ленинская концепция» Гражданской войны и ее «освоение» советскими историками.
2. Дискуссия о периодизации Гражданской войны: переплетение хронологии и методологии.
3. Расширение источниковой базы, его направления и его идеологические, общегосударственные и ведомственные пределы.
4. Возвращение в советскую историографию работ о «лагере контрреволюции».

Семинарское занятие 3.

Основные виды и содержание источников о российском обществе в период Гражданской войны и методы их анализа – 4 часа.

Обсуждаемые вопросы

1. «Пражский архив»: история, состав и содержание документов. Фонды Русского Заграничного исторического архива в Праге: Межархивный путеводитель. М., 1999.
2. Большевистская и антибольшевистская печать, особенности источниковедческого анализа материалов периодической печати.
3. Публикации дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны в российских мемуарных сериях.
4. Источниковедческий анализ дневников и воспоминаний участников и очевидцев Гражданской войны.

Семинарское занятие 4.

Современная историографическая ситуация и перспективы изучения российского общества в условиях Гражданской войны – 6 часов.

Обсуждаемые вопросы

1. Статьи в научных журналах о российском обществе в период Гражданской войны.
2. Современные оценки раскола российского общества в период Гражданской войны и концепции Гражданской войны.
3. Изучение большевистской и антибольшевистской государственности.
4. Современное осмысление историографического наследия по проблематике Гражданской войны и Белого движения

5. Научно-популярная литература о Гражданской войне и Белом движении.
6. Историческая публицистика о Гражданской войне и Белом движении.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гражданская война в России» реализуется на Историческом факультете Кафедрой истории России новейшего времени

Основной целью изучения дисциплины «**Гражданская война в России**» является формирование у студентов комплексного представления о составе и содержании источников по истории российского общества в условиях Гражданской войны, закономерностях и итогах развития отечественной историографии Гражданской войны, современной историографической ситуации и перспективах исследования российского общества в условиях Гражданской войны во взаимосвязи с развитием источниковой базы исследований.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные виды источников о российском обществе в период Гражданской войны в системе источников по истории Российской государственности первой четверти XX века;
- определить подходы к систематизации и методы анализа источников по истории Гражданской войны;
- выявить основные закономерности изучения Гражданской войны и факторы, влиявшие на оценки и концепции историков в советский и постсоветский периоды;
- раскрыть взаимодействие научного исследования Гражданской войны с исторической публицистикой и художественной литературой о событиях и участниках Гражданской войны;
- проанализировать основные современные подходы к изучению российского общества в условиях Гражданской войны и современные способы апробации результатов научных исследований, включая диссертационные исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: концепции различных историографических школ и направления их критики;

Уметь: применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности, вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; реализовывать

основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой, использовать научную аргументацию при анализе источникового или историографического материала.

Владеть: навыками создания рецензий, научным стилем речи.

По дисциплине предусмотрены текущий контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.